

五、論文著述：

(A)期刊論文

- 張嘉育（2007）。改進課程研究：爭議、問題與省思。課程與教學季刊，10(3)，63~74。（TSSCI）
- 張嘉育、黃政傑（2007）。台灣新移民子女教育課題與方向：多元文化教育概念之重建。課程與教學季刊，10(1)，1~19。（TSSCI）
- 黃政傑、張嘉育（2006）。教育改革夥伴關係的經營與省思：台灣經驗與作法。基礎教育學報（香港中文大學出版），15（2），65-86。
- 張嘉育、黃政傑（2001）。學校本位課程評鑑的規劃與實施。課程與教學季刊，4（2），85-110。
- 張嘉育（2001）。學校本位課程發展的落實與永續。教育研究月刊，88，35-44。
- 高熏芳、張嘉育譯（M.W. Apple 著）（2001）。課程、教學與教育改革的政治策略。課程與教學季刊，4（1），115-128。
- 張嘉育（2000）。技職教育學術課程及職業課程之統整模式分析。課程與教學季刊，3（4），99-118。
- 黃政傑、張嘉育（1999）。落實學校本位課程發展。教師天地，103，6-12。
- 黃政傑、張嘉育（1999）。國教九年一貫課程的落實與展望。國民教育，40（1），11-15。
- 黃政傑、張嘉育（1998）。多元文化教育的問題與展望。教育研究資訊雙月刊（現改名為「當代教育研究季刊」），6(4)，69-81。
- 黃政傑、張嘉育（1998）。消除性別偏見的課程與教學。兩性教育季刊，1(3)，25-38。
- 黃政傑、張嘉育（1998）。明日教師教什麼——未來導向的課程觀。教師天地，91，24-31。
- 黃政傑、張嘉育（1998）。教室本位的課程發展。教師天地，93，6-12。

(B)研討會論文

- 周恩文、張嘉育、張炳煌（2008年4月）。橘逾淮而為枳？影響我國綜合高中政策規劃與實施之社會文化因素分析。發表於國立台灣師範大學教育評鑑與發展研究中心主辦，台灣高中教育政策之檢討與展望專題研討會論文集（頁67-88）。2008年4月19日。
- 周恩文、張嘉育、張炳煌（2007年11月）。綜合高中政策之評鑑與

改進。發表於台灣師範大學教育學系主辦，公義社會與教育行政革新國際學術研討會。2007年11月23-24日。

黃政傑、張嘉育（2007年11月）。美國教科書採用制度。發表於台北市教師研習中心主辦，教科書選用、北北基一綱一本共辦基測論壇，2007年11月9日。

黃政傑、張嘉育（2007年10月）。教科書政策分析：焦點、爭議與方向。發表於中華民國課程與教學學會主辦，教科書制度與影響研討會，2007年10月20日。

張嘉育（2002）。高職學校本位課程發展之學校運作現況分析。發表於中華民國課程與教學學會主辦，第六屆課程與教學論壇，2002年11月27-29日。

張嘉育（2002）。技職體系學校本位課程發展分析——以六所模擬一貫課程之高職為例。發表於國立台灣師範大學教育研究中心主辦，技職體系學校本位課程發展研討會，2002年12月16日。

張嘉育（2001）。課程領導概念內涵分析。發表於台北市立師範學院課程與教學研究所主辦，課程領導理論與實務國際學術研討會，2001年12月12-13日。

張嘉育、黃政傑（2000）。以課程評鑑永續學校本位課程發展。發表於台北市立師範學院國民教育研究所主辦，學校本位課程發展與教師專業成長」國際學術研討會，2000年10月6-7日。

張嘉育（1998）。認識學校本位課程發展。發表於台灣省國民學校教師研習會主辦，國民教育政策與行政學術研討會，1998年6月4-5日。

黃政傑、張嘉育（1997）。多元文化教育的問題與展望。發表於國立台灣大學語言所主辦，當前語文學習問題研討會，1997年11月29-30日。

張嘉育（1996）。多元文化教育的兩難困境。發表於國立花蓮師範學院主辦，多元文化與原住民教育課程發展學術研討會，1996年4月。

(C)專書

黃政傑、張嘉育（付梓中），利害關係人評鑑：概念與方法。載於黃政傑主編，課程評鑑：理念、研究與應用（頁1-22）。台北：五南。

- Hwang, J.J., Yu, C.C., & Chang, C.Y.(2008). School reform: Initiatives & Issues. In L. N. Roberts & C. R. Lewis (Eds), *Taiwan: Economic, Political and Social Issues* (pp.??-??). New York: NOVA Science.
- 張嘉育 (2007) 。課程研究。台北：冠學。
- 黃政傑、張嘉育 (2007) 。教科書政策分析：焦點、爭議與方向。載於中華民國課程與教學學會主編，教科書制度與影響 (頁1-26) 。台北：五南。
- Hwang, J.J., Yu, C.C., & Chang, C.Y.(2007). School Improvement in Taiwan: 1987 ~ 2003. In E. P. Nolan (Ed), *China in focus: Economic, political and educational issues* (pp.107-118). New York: NOVA Science
- Hwang, J.J., Yu, C.C., & Chang, C.Y.(2006). School Improvement in Taiwan: 1987 ~ 2003. In J. K. Lee, & M. Williams (Eds.), *School Improvement: International Perspectives* (pp.201-212) . Australia: NOVA Science.
- 黃政傑、張嘉育 (2005) 。社會價值重建課程理念與改革途徑。載於中華民國課程與教學學會主編，社會價值重建的課程與教學 (頁1-19) 。高雄：復文。
- 張嘉育譯 (2004) 。Jerome Freiberg的一致性班級經營理論。單文經主譯兼校閱 (M. L. Manning & K.T. Bucher原著) ，班級經營的理論與實務。台北：學富。
- 黃政傑、張嘉育 (2004) 。台灣課程研究的回顧與展望：1949~2000。載於中華民國課程與教學學會主編，課程與教育研究之發展與前瞻 (頁1-23) 。台北：高等教育出版社。
- Hwang, J.J., & Chang, C.Y.(2003). Curriculum study in Taiwan: Retrospect and Prospect. In W. F. Pinar (Ed.), *Handbook of international curriculum research* (pp.595-606) . NJ: Lawrence Erlbaum.
- 張嘉育 (2003) 。學校本位課程發展。載於技術及職業教育百科全書編輯委員會編撰執行小組編輯，技職教育百科全書1：技職教育通論 (頁684 -697) 。台北：教育部。
- 黃政傑、張嘉育 (2003) 。技職教育課程與發展。載於技術及職業教育百科全書編輯委員會編撰執行小組編輯，技職教育百科全書1：技職教育通論 (頁590 -604) 。台北：教育部。
- 黃政傑、張嘉育 (2003) 。技職教育的課程政策。載於技術及職業教育百科全書編輯委員會編撰執行小組編輯，技職教育百科全書1：技職教育通論 (頁221-240) 。台北：教育部。

- 張嘉育(2002)。學校本位課程改革。台北：冠學文化。
- 高新建、許信雄、許銘欽、張嘉育(2000)，學校本位課程發展手冊。台北：教育部。
- 張嘉育(2000)。大陸地區少數民族教育。收錄於張建成主編，多元文化教育：我們的課題與他人的經驗(頁319-342)。台北：師大書苑。
- 張嘉育(1999)。學校本位課程發展。台北：師大書苑。
- 張嘉育(1999)。國民中小學學校本位課程發展。國立台灣師範大學教育研究所博士論文。
- 張嘉育(1998)。認識學校本位課程發展。收錄於中華民國課程與教學學會主編，學校本位課程與教學創新(頁23-47)。台北：揚智。
- 張嘉育(1997)。教師層級的多元文化課程發展，收錄於中華民國課程與教學學會主編，邁向未來的課程與教學(頁37-58)。台北：師大書苑。
- 張嘉育(1993)。大陸少數民族教育政策。收錄於中國教育學會主編，多元文化教育(頁283-318)。台北：台灣書店。

(D)技術報告及其他

- 98學年技專校院增調所系科班及招生名額審查作業計畫(2009)。教育部委託(2008/2/7~2009/2/6)(協同主持)。
- 建置職業訓練師師師培訓之研發(2008)，行政院勞工委員會職業訓練局泰山職業訓練中心計畫(協同主持)。
- 「97學年度技專校院增調所系科班及招生名額之審查作業」總計畫之子計畫一：技專校院增調所系科班及招生名額之填報作業規劃與實施，教育部委託(2007/1/14~2008/1/13)(子計畫主持)。
- 綜合高中政策檢討與改進(2007)，國立台灣師範大學教育評鑑與發展研究中心「當前普通高中重要教育政策與方案之評鑑與改進」之子計畫三(協同主持)。
- 新臺灣之子國小課程方案之發展與實驗(II)(2007)，國科會專題研究計畫(NSC 95-2413-H-024-003)(協同主持)。
- 新臺灣之子國小課程方案之發展與實驗(I)(2006)，國科會專題研究計畫報告(NSC 94-2413-H-024-003)(協同主持)。
- 台灣當代課程研究之分析—歷史回顧與前瞻(II)(2005)，國科會專題研究計畫報告(NSC 93-2413-H-024-015)(協同主持)。
- 「技專校院增調所系科班作業及招生名額之實施與檢討」總計畫之子

計畫一：技專校院增調所系科班及招生名額之填報作業規劃與實施（2005），教育部委託專題研究報告（子計畫主持人）。

台灣當代課程研究之分析—歷史回顧與前瞻（I）（2004），國科會專題研究計畫報告（NSC 92-2413-H-024-014）（協同主持）。

技專校院增調所系科班總量管制之檢討與改進（第三期）（2004），教育部委託專題研究報告（協同主持）。

教師與課程改革（2004），國科會專題研究計畫報告（NSC 92-2413-H-027-001）（主持人）。

92年度綜合高中課程計畫與手冊發展計畫（2004），教育部委託專題研究計畫（研究員）

台北市中學教師教學專業檔案系統（2003），台北市政府教育局委託專題研究計畫（研究員）。

台北市中小學教學輔導教師制度九十一學年度實施成效評鑑報告（2003），台北市政府教育局委託專題計畫（訪視輔導委員）。

高職學校層級課程領導之研究（2003），教育部委託專題研究計畫（研究員）。

職校課程革新：我國學校本位課程發展之現況調查與學校個案之質化研究（I）（2002），國科會專題研究計畫（NSC-90-2413-H-027-002）（主持人）

技專校院增調所系科班總量管制之檢討與改進（第二期）（2002），教育部委託專題研究報告（協同主持）。

91年度中華民國人權指標調查—文教人權指標（2002），中國人權協會委託專題研究報告（協同主持）。

91年度綜合高中課程計畫與手冊發展計畫（2002）。教育部委託專題研究計畫（研究員）。

台北市中小學教學輔導教師制度九十學年度實施成效評鑑報告（2002），台北市政府教育局委託專題計畫（訪視輔導委員）。

綜合高中專屬教材研發（2001），教育部委託之專題研究計畫（研究員）。

技專校院增調所系科班總量管制之檢討與改進（2001），教育部委託專題研究報告（協同主持）。

90年度中華民國人權指標調查—文教人權指標（2001），中國人權協會委託專題研究報告（協同主持）。

高級中學教科書審定制實施成效之研究（2000），國立編譯館委託之專題研究報告（研究員）。

技專校院招生方式整合之研究（2000），技專校院招生策進總會委託之專題研究報告（研究員）。

技專校院增調所系科班作業改進方案（2000），教育部委託專題研究報告（研究員）。

民國89年度中華民國人權指標調查—文教人權指標（2000），中國人權協會委託專題研究報告（協同主持）。

國民教育九年一貫課程綱要宣導手冊——學校本位課程發展(1999)，教育部委託編製（研究員）。

教育部技術及職業教育百科全書之編撰（綜合規劃小組）（1999），教育部委託編撰（研究員）。

綜合高中課程綱要之研訂（1999），教育部委託之專題研究計畫（研究員）。

民國88年度中華民國人權指標調查—文教人權指標（1999），中國人權協會委託專題研究報告（研究員）。

新竹科學工業園區實驗高級中學長程發展規畫(1998)，國立科學工業園區實驗高級中學委託專題研究報告（研究員）。

國民中小學九一貫藝能科課程綱要之研訂（1998），教育部委託專題研究報告（研究員）。

民國87年度中華民國人權指標調查—文教人權指標(1998)，中國人權協會委託專題研究報告（研究員）。

高級職業學一般科目教學綱要暨設備標準修訂(1997)，教育部委託專題研究報告（研究員）。

民國86年度中華民國人權指標調查—文教人權指標(1997)，中國人權協會委託專題研究報告（研究員）。

高級職業學校一般科目修訂之研究(1996)，教育部委託專題研究報告（研究員）。

大陸高等技職教育之研究——校院組(1996)，教育部委託專題研究報告（研究員）。

台灣警察專科學校專科警員班辦理空中進修教學之可行性及其評估（1996），警政署委託專題研究報告（研究員）。

85年度中華民國人權指標調查—文教人權指標(1996)，中國人權協會委託專題研究報告（研究員）。

84年度中華民國人權指標調查—文教人權指標(1995)，中國人權協會委託專題研究報告（研究員）。

大陸技術及職業教育之研究—中等職校組(1995)，教育部委託專題研

究報告（研究員）。

國民中小學教科用書印製規格之研究(1995)，國立編譯館委託專題研究報告（研究員）。

專科學校教師配合新課程標準實施之在職進修需求評估(1995)，教育部委託專題研究報告（研究員）。

大專畢業青年第二專長補充訓練成效之評估(1994)，行政院青輔會委託專題研究報告（研究員）。

台灣省國民小學合作學習實驗研究(1994)，教育部委託專題研究報告（研究員）。

83年度中華民國人權指標調查—文教人權指標(1994)，中國人權協會委託專題研究報告（研究員）。

表C302